**Критерии оценки открытых уроков**

**учителей для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей)**

**по должности «учитель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Проявление**  **показателя** | **Оценка показателя в баллах** | **Экспертная оценка** |
| **Критерий I. Результативность урока** | | **18** |  |
| 1.1. Результативность обучения – большинство учащихся усвоили новые знания и умения | * большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя; * большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 3  Достаточное соответствие – 6  Полное соответствие – 9 |  |
| 1.2. Результативность развивающей деятельности – на уроке созданы условия для развития обучающихся | * учитель демонстрирует образцы формулирования целей и задач учебной деятельности / вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности / дает задание на формулирование целей и задач учебной деятельности, * учащиеся называют результаты деятельности на уроке и способы их достижения, * учащиеся вовлечены в организацию занятия (через определение последовательности действий на уроке), * учащиеся выполняют действия самоконтроля и самооценки * учащиеся вовлечены в исследовательскую деятельность, * учитель использует задания, побуждающие использовать познавательные УУД (самостоятельно рассуждать / работать с информацией / выполнять логические операции, * в занятие включены задания на развитие коммуникативных УУД, требующие от учащихся формулировать вопросы / строить речевые высказывания / иллюстрировать собственные мысли примерами / формулировать аргументы или контраргументы по обсуждаемым вопросам и пр., * учитель использует задания, требующие устанавливать коммуникацию и взаимодействовать для решения поставленной задачи, * учитель организует парную / групповую работу, * большинство учащихся демонстрируют навыки парной и групповой работы, * учитель создает учебные ситуации для обсуждения и дискуссий, | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 2  Достаточное соответствие – 4  Полное соответствие – 6 |  |
| 1.3. Результативность воспитательной деятельности – на уроке созданы условия для усвоения ценностей учащимися | * учитель эффективно использует содержание урока для решения воспитательных задач, * учитель использует возникающие на уроке ситуации для решения воспитательных задач, * учитель создает ситуации, требующие занимать собственную позицию и высказывать собственную точку зрения по морально-нравственным вопросам, * учитель задает модель поведения (стиль общения, уважение человеческого достоинства и личностных особенностей учащихся, демонстрация важности ценностных ориентиров и мировоззренческих принципов) | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| **Критерий II. Организация деятельности учащихся на уроке** | | **12** |  |
| 2.1. Мотивирование учащихся к деятельности на уроке | * учитель использует различные способы мотивирования учащихся (создание доброжелательной атмосферы / учет индивидуальных интересов и потребностей учащихся / создание ситуаций успеха / демонстрация практического применения изучаемого материала, его связи с актуальными для учащихся проблемами ); * большинство учащихся активно работают на уроке | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| 2.2. Планирование деятельности учащихся на уроке | * цели учебной деятельности на уроке сформулированы диагностично, конкретно, реалистично, взаимосвязанно, * сформулированы задачи урока как последовательность действий по достижению целей, * сформулированы критерии достижения целей урока, * обеспечено понимание учащимися целей и задач урока | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| 2.3. Осуществление учебной деятельности | * действия учащихся регулярно соотносятся с целями и задачами урока, * установлены правила и процедуры совместной работы на уроке, * цели и задачи деятельности на уроке своевременно корректируются в зависимости от готовности учащихся к усвоению материала, * учитель поощряет высказывания учащихся, * на уроке создана рабочая атмосфера, поддерживается дисциплина, * созданы учебные ситуации для обсуждения и дискуссий, * учитель использует вопросы разных видов (информационные, проблемные, рефлексивные, вопросы на понимание и т.п.) | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| 2.4. Определение результативности урока | * организована проверка усвоения учащимися содержания урока, * используемые средства и способы контроля адекватны заявленным целям и задачам урока, * результаты урока соотнесены с поставленными целями, * в течение урока используются различные формы контроля (в том числе само- и взаимоконтроля), * в течение урока используются различные формы оценивания (в том числе самооценки и взаимооценивания) с объективными и понятными критериями оценки | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| **Критерий III. Методическая грамотность урока** | | **12** |  |
| 3.1. Корректность и адекватность учебного материала | * учитель владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности, * учебное содержание соответствует теме и целям урока, * уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| 3.2. Адекватность использованных методов | * использованные методы соответствуют целям и задачам урока, * использованные методы соответствуют содержанию урока, * использованные методы соответствуют индивидуальным особенностям учащихся, * учитель использует интерактивные методы, * учитель использует ИКТ, * учитель использует разнообразие источники получения информации * использованные методы, ИКТ соответствуют требованиям СанПиН | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| 3.3. Использование разнообразных организационных форм | * чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой), * адекватность формы работы предложенному заданию | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| 3.4. Организация разных видов деятельности | * чередование видов деятельности, * адекватность преобладающего вида деятельности учащихся (репродуктивная или продуктивная, исследовательская и пр.) содержанию и целям урока, * адекватность преобладающего вида деятельности индивидуальным особенностям учащихся | Несоответствие – 0  Незначительное соответствие – 1  Достаточное соответствие – 2  Полное соответствие – 3 |  |
| **ИТОГО** | | **42** |  |
| **Соответствие уровню первой квалификационной категории** | | **21 - 28** |  |
| **Соответствие уровню высшей квалификационной категории** | | **29 - 42** |  |

Подпись руководителя экспертной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_